**Atestačné portfólio**

**Prvá oblasť: Žiak**

2. atestácia

 (Učiteľ – učiteľ prvého stupňa základnej školy)

Kompetencie:

1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka

2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka

3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka

Meno, priezvisko, titul Rok

Pracovisko:

# **1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka**

## **1.1 Cieľ diagnostiky**

Cieľom diagnostiky je vždy zistenie stavu, resp. získanie informácií o zvolenom objekte. Pri vymedzení cieľa diagnostikovania je preto vhodné použiť slovesá ako zistiť, identifikovať, odmerať, a pod. Cieľom diagnostiky nie je riešenie zisteného stavu, preto slovesá ako poukázať, navrhnúť, aplikovať, odstrániť, rozvíjať a pod. nie sú vhodné. V rámci tejto kompetencie je možné realizovať diagnostiku napr. v oblasti kognitívneho vývinu žiaka (úroveň vývinu reči, vedomostí, myslenia, pamäte, pozornosti žiaka, nadania žiaka), motorického - pohybového vývinu žiaka (jemnej motoriky, hrubej motoriky, koordinácie ruky a oka, lateralizácie), v oblasti sociálno – emocionálneho vývinu (žiak v intrapersonálnom a interpersonálnom kontexte – napr. adaptácia žiaka na prostredie základnej školy, komunikačné zručnosti žiaka, prejavy správania v interakciách s rovesníkmi, interakcia žiaka s autoritou) a pod.

## **1.2 Objekt diagnostiky**

Objektom diagnostiky je konkrétny žiak, niekoľko žiakov, prípadne celá trieda. Ak si ako objekt diagnostiky zvolíte skupinu žiakov, zamerajte sa len na jednu skupinu – triedu. Neskúmajte viacero tried.

## **1.3 Nástroj a metódy diagnostikovania**

Pri voľbe nástrojov a metód diagnostikovania je potrebné vychádzať z odbornej literatúry a voliť ich tak, aby ich zameranie korešpondovalo s cieľom diagnostikovania, ktorý ste si stanovili. Odporúčame Vám využívať štandardizované nástroje vždy, keď je to možné, samozrejme s uvedením zdroja. Ak využívate nástroje vlastnej konštrukcie, je potrebné dôsledne popísať metodiku ich tvorby a vyhodnocovania. Ak použijete napr. dotazník, pozorovací, diagnostický hárok, test a pod., je potrebné uviesť ich. V prípade štruktúrovaného rozhovoru je potrebné uviesť prepis tohto rozhovoru. Môžete pracovať aj so školskou anamnézou, využiť projektívne metódy, analýzu produktov činností žiaka, a pod.

## **1.4 Priebeh diagnostikovania**

Konkrétny popis jednotlivých krokov diagnostikovania (v akom období prebiehalo, ako bolo realizované, ako ste postupovali, aké materiály ste použili...)

## **1.5 Analýza a interpretácia výsledkov diagnostikovania**

Zanalyzujte zistené výsledky z Vašich použitých diagnostických nástrojov. Následne výsledky interpretujete a vyvoďte závery v kontexte pedagogického procesu.

**1.6 Návrh na riešenie**

Na základe Vašej diagnostiky, vypracujte návrh na riešenie, zlepšenie zistených nedostatkov u žiaka/žiakov.

# **Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa**

## **2.1 Cieľ diagnostiky**

Cieľom diagnostiky je vždy zistenie stavu, resp. získanie informácií o zvolenom objekte. Pri vymedzení cieľa diagnostikovania je preto vhodné použiť slovesá ako zistiť, identifikovať, odmerať, a pod. Cieľom diagnostiky nie je riešenie zisteného stavu, preto slovesá ako poukázať, navrhnúť, aplikovať, odstrániť, rozvíjať a pod. nie sú vhodné. V rámci tejto kompetencie je možné realizovať diagnostiku napr. v oblasti poznávania žiaka v sociálnej interakcii, klímy triedy, učebných štýlov, pamäte, tvorivosti, motivácie a pod.

## **2.2 Objekt diagnostiky**

Objektom diagnostiky je konkrétny žiak, niekoľko žiakov, prípadne celá trieda. Ak si ako objekt diagnostiky zvolíte skupinu žiakov, zamerajte sa len na jednu skupinu – triedu. Neskúmajte viacero tried.

## **2.3 Nástroj a metódy diagnostikovania**

Pri voľbe nástrojov a metód diagnostikovania je potrebné vychádzať z odbornej literatúry a voliť ich tak, aby ich zameranie korešpondovalo s cieľom diagnostikovania, ktorý ste si stanovili. Odporúčame Vám využívať štandardizované nástroje vždy, keď je to možné, samozrejme s uvedením zdroja. Ak využívate nástroje vlastnej konštrukcie, je potrebné dôsledne popísať metodiku ich tvorby a vyhodnocovania. Ukážku vybraného diagnostického nástroja (dotazník, test, pozorovací hárok a pod.), s ktorým ste zisťovali potrebné údaje o žiakovi/žiakoch je potrebné v portfóliu uviesť. V prípade štruktúrovaného rozhovoru je potrebné uviesť prepis tohto rozhovoru.

## **2.4 Priebeh diagnostikovania**

Konkrétny popis jednotlivých krokov diagnostikovania (v akom období prebiehalo, ako bolo realizované, ako ste postupovali, aké materiály ste použili...)

## **2.5 Analýza a interpretácia výsledkov diagnostikovania**

Zanalyzujete zistené výsledky z Vašich použitých diagnostických nástrojov. Následne výsledky interpretujete a vyvoďte závery v kontexte pedagogického procesu.

2**.6 Návrh na riešenie**

Na základe Vašej diagnostiky, vypracujte návrh na riešenie, zlepšenie zistených nedostatkov u žiaka/ žiakov.

# **3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa**

## **3.1 Cieľ diagnostiky**

Cieľom diagnostiky je vždy zistenie stavu, resp. získanie informácií o zvolenom objekte. Pri vymedzení cieľa diagnostikovania je preto vhodné použiť slovesá ako zistiť, identifikovať, odmerať, a pod. Cieľom diagnostiky nie je riešenie zisteného stavu, preto slovesá ako poukázať, navrhnúť, aplikovať, odstrániť, rozvíjať a pod. nie sú vhodné. V rámci tejto kompetencie je možné realizovať diagnostiku napr. v oblasti sociokultúrneho (rodina – diagnostikovanie vzťahov v rodine, diagnostika výchovných štýlov rodičov žiaka, súrodenecké vzťahy, návyky a postoje, hodnotová orientácia, ktorá žiaka ovplyvňuje, postoje rodiny k školskej inštitúcii a k adaptácii žiaka na školské prostredie; rovesníci – diagnostikovanie vzťahov medzi žiakmi) a multikultúrneho prostredia, ktoré ovplyvňujú výkon a úspešnosť žiaka.

## **3.2 Objekt diagnostiky**

Objektom diagnostiky je konkrétny žiak, niekoľko žiakov, prípadne celá trieda. Ak si ako objekt diagnostiky zvolíte skupinu žiakov, zamerajte sa len na jednu skupinu – triedu. Neskúmajte viacero tried.

## **3.3 Nástroj a metódy diagnostikovania**

Nástroje a metódy diagnostikovania je možné vyhľadať v rôznych publikáciách zameraných na pedagogickú diagnostiku.

Dôležité je, aby ste uviedli len tie nástroje a metódy, ktoré ste využili pri konkrétnej diagnostike uvedenej v atestačnom portfóliu. Nie je dôležité rozpisovať teóriu. O tom atestačné portfólio nie je. Ako nástroj diagnostiky môžete použiť napr. dotazník, pozorovací hárok, diagnostický rozhovor so žiakom, alebo s rodičmi žiaka, posudzovaciu škálu, projektívne metódy, sociometriu, a pod. Ukážku vybraného diagnostického nástroja, ktorým ste zisťovali údaje o žiakovi/žiakoch je potrebné v portfóliu uviesť.

## **3.4 Priebeh diagnostikovania**

Konkrétny popis jednotlivých krokov diagnostikovania (v akom období prebiehalo, ako bolo realizované, ako ste postupovali, aké materiály ste použili...)

## **3.5 Analýza a interpretácia výsledkov diagnostikovania**

Zanalyzujete zistené výsledky z Vašich použitých diagnostických nástrojov. Následne výsledky interpretujete a vyvoďte závery v kontexte pedagogického procesu.

3**.6 Návrh na riešenie**

Na základe Vašej diagnostiky, vypracujte návrh na riešenie, zlepšenie zistených nedostatkov u žiaka/ žiakov.

* 1. **Doklad o poskytovaní pomoci a poradenstva svojim kolegom**

Ide o potvrdenie, kde Vám riaditeľ školy potvrdí svojim podpisom, že poskytujete pomoc a poradenstvo svojim kolegom v oblasti kompetencie „identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka“, „identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka“ a v oblasti kompetencie „identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka“.

**Druhá oblasť: Výchovno-vzdelávacia činnosť**

2. atestácia

 (Učiteľ – učiteľ prvého stupňa základnej školy)

Kompetencie:

1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania – táto kompetencia sa preukáže prostredníctvom kompetencie 2 - 4

2 Plánovať a projektovať vyučovanie

3 Realizovať vyučovanie

4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka

# **Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť**

* 1. **Časovo-tematické plány na školský rok vo vybranom ročníku a vybranom predmete**

**2 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť**

Uviesť **konkrétne popísanú realizáciu** projektového vyučovania. Spracovať minimálne 3 ukážkové vyučovacie hodiny. Výstup by mal mať nasledovnú štruktúru:

* **Hlavný cieľ projektu**
* **Rozvíjané kompetencie žiakov**
* **Pri konkrétnych vyučovacích hodinách uviesť ciele (kognitívny, afektívny, psychomotorický)**
* **Vyučovacie metódy a formy**
* **Didaktické zásady**
* **Učebné pomôcky**
* **Podrobný popis**

# **3 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa žiaka/ žiakov**

V rámci tejto kompetencie popíšete, ako ste si overovali naplnenie výchovno-vzdelávacích cieľov v predchádzajúcej kompetencii. Prostredníctvom vhodného nástroja si overíte, či sa Vám podarilo ciele aktivít/ činností naplniť. Daný **nástroj musí byť uvedený v portfóliu.** Môžete využiť nástroje ako pozorovací hárok (štandardizovaný alebo vlastnej konštrukcie), pracovný list, príp. iný vhodný nástroj tak, aby korešpondoval so stanovenými cieľmi.

**4 Doklad o poskytovaní pomoci a poradenstva kolegom v súvislosti s plánovaním a realizovaním výchovno-vzdelávacej činnosti a výchovných a vzdelávacích stratégií**

Ide o potvrdenie, kde Vám riaditeľ školy potvrdí svojim podpisom, že poskytujete pomoc a poradenstvo svojim kolegom v oblasti plánovania a realizovania výchovno-vzdelávacieho procesu.

**Tretia oblasť : Profesijný rozvoj**

2. atestácia

 (Učiteľ – učiteľ prvého stupňa základnej školy)

Kompetencie:

1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj

2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou

# **1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj**

## **1.1 Aktuálny plán osobného profesijného rastu, *podpísaný riaditeľom školy***

## **1.2 Osvedčenie o absolvovanom programe vzdelávania súvisiaceho s výkonom pracovnej činnosti (aktualizačné, inovačné alebo webináre, ale nie o tvorbe atestačného portfólia).**

Musí byť doložené minimálne jedno osvedčenie z inovačného vzdelávania, ktoré nesmie byť staršie ako 4 roky! Osvedčenie môže byť z akejkoľvek oblasti, ktorá súvisí s výkonom Vašej pracovnej činnosti. Môžete doložiť aj viaceré doklady, ktoré ste získali počas Vašej praxe.

Ak ste autormi článkov, publikácií a pod., môžete ich uviesť v tejto oblasti. Nedokladajte celé publikácie a články. V prípade publikácie postačuje kópia obalu knihy, kde bude uvedený autor a v prípade článku uvediete identifikačné údaje, kde sa daný článok nachádza

**1.3** **Potvrdenie od riaditeľa školy o koordinovaní prípravy vzdelávania a ďalších aktivít učiteľov v oblasti programu rozvoja školy a o poskytovaní pomoci a poradenstva pre pedagogických zamestnancov v oblasti profesijného rozvoja.**

V potvrdení uveďte, v akej oblasti (aktualizačné vzdelávanie, iné školenia a pod.)

# **Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou**

Potvrdenia od priameho nadriadeného alebo od riaditeľa o tom, ako sa podieľate na rozvoji Vašej školy, či sa zúčastňujete aktivít, ktoré robí škola (aktivity musia byť konkrétne uvedené, napr. aktivita na Deň matiek, Deň detí a pod.).

Ak ste riaditeľom školy, tak Vám potvrdenia podpisuje zriaďovateľ.