**Atestačné portfólio**

**Prvá oblasť: Žiak**

1. atestácia

 Učiteľ – učiteľ strednej školy

Kompetencie:

1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka

2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka

3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka

Meno, priezvisko, titul Rok

Pracovisko:

# **1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka**

## **1.1 Cieľ diagnostiky**

Cieľom diagnostiky je vždy zistenie stavu, resp. získanie informácií o zvolenom objekte. Pri vymedzení cieľa diagnostikovania je preto vhodné použiť slovesá ako zistiť, identifikovať, odmerať, a pod. Cieľom diagnostiky nie je riešenie zisteného stavu, preto slovesá ako poukázať, navrhnúť, aplikovať, odstrániť, rozvíjať a pod. nie sú vhodné. V rámci tejto kompetencie je možné realizovať diagnostiku napr. v oblasti motoriky a pohybových zručností žiaka, úrovne vývinu kognitívnych vlastností žiaka (vedomosti, zručnosti, schopnosti), afektívnych vlastností žiaka (postoje, záujmy, motivácie, hodnoty), socio-morálnych vlastností (druhy sociálneho správania v interakciách žiaka, pracovitosť, usilovnosť, zodpovednosť, disciplína, dodržiavanie pravidiel) a pod.

## **1.2 Objekt diagnostiky**

Objektom diagnostiky je konkrétny žiak, niekoľko žiakov, prípadne celá trieda. Ak si ako objekt diagnostiky zvolíte skupinu žiakov, zamerajte sa len na jednu skupinu – triedu. Neskúmajte viacero tried.

## **1.3 Nástroj a metódy diagnostikovania**

Pri voľbe nástrojov a metód diagnostikovania je potrebné vychádzať z odbornej literatúry a voliť ich tak, aby ich zameranie korešpondovalo s cieľom diagnostikovania, ktorý ste si stanovili. Odporúčame Vám využívať štandardizované nástroje vždy, keď je to možné, samozrejme s uvedením zdroja. Ak využívate nástroje vlastnej konštrukcie, je potrebné dôsledne popísať metodiku ich tvorby a vyhodnocovania. Ak použijete napr. dotazník, pozorovací, diagnostický hárok, test a pod., je potrebné uviesť ich. V prípade štruktúrovaného rozhovoru je potrebné uviesť prepis tohto rozhovoru. Môžete pracovať aj so školskou anamnézou, využiť projektívne metódy, analýzu produktov činností žiaka, a pod.

## **1.4 Priebeh diagnostikovania**

Konkrétny popis jednotlivých krokov diagnostikovania (v akom období prebiehalo, ako bolo realizované, ako ste postupovali, aké materiály ste použili...)

## **1.5 Analýza a interpretácia výsledkov diagnostikovania**

V tejto časti zanalyzujte zistené výsledky z Vašich použitých diagnostických nástrojov. Následne výsledky interpretujete a vyvoďte závery v kontexte pedagogického procesu.

1. **Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka**

## **2.1 Cieľ diagnostiky**

Cieľom diagnostiky je vždy zistenie stavu, resp. získanie informácií o zvolenom objekte. Pri vymedzení cieľa diagnostikovania je preto vhodné použiť slovesá ako zistiť, identifikovať, odmerať, a pod. Cieľom diagnostiky nie je riešenie zisteného stavu, preto slovesá ako poukázať, navrhnúť, aplikovať, odstrániť a pod. nie sú vhodné. V rámci tejto kompetencie je možné realizovať diagnostiku napr. v oblasti poznávania žiaka v sociálnej interakcii, klímy triedy, učebných štýlov žiakov, motivácie a pod.

## **2.2 Objekt diagnostiky**

Objektom diagnostiky je konkrétny žiak, niekoľko žiakov, prípadne celá trieda. Ak si ako objekt diagnostiky zvolíte skupinu žiakov, zamerajte sa len na jednu skupinu – triedu. Neskúmajte viacero tried.

## **2.3 Nástroj a metódy diagnostikovania**

Pri voľbe nástrojov a metód diagnostikovania je potrebné vychádzať z odbornej literatúry a voliť ich tak, aby ich zameranie korešpondovalo s cieľom diagnostikovania, ktorý ste si stanovili. Odporúčame Vám využívať štandardizované nástroje vždy, keď je to možné, samozrejme s uvedením zdroja. Ak využívate nástroje vlastnej konštrukcie, je potrebné dôsledne popísať metodiku ich tvorby a vyhodnocovania. Ako nástroj diagnostiky môžete použiť napr. dotazník, pozorovací hárok, diagnostický rozhovor so žiakom, alebo s rodičmi žiaka, posudzovaciu škálu, projektívne metódy, sociometriu, a pod. Ukážku vybraného diagnostického nástroja, ktorým ste zisťovali údaje o žiakovi/žiakoch je potrebné v portfóliu uviesť. V prípade štruktúrovaného rozhovoru je potrebné uviesť prepis tohto rozhovoru.

## **2.4 Priebeh diagnostikovania**

Konkrétny popis jednotlivých krokov diagnostikovania (v akom období prebiehalo, ako bolo realizované, ako ste postupovali, aké materiály ste použili...)

## **2.5 Analýza a interpretácia výsledkov diagnostikovania**

V tejto časti zanalyzujte zistené výsledky z Vašich použitých diagnostických nástrojov. Následne výsledky interpretujete a vyvoďte závery v kontexte pedagogického procesu.

# **3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka**

## **3.1 Cieľ diagnostiky**

Cieľom diagnostiky je vždy zistenie stavu, resp. získanie informácií o zvolenom objekte. Pri vymedzení cieľa diagnostikovania je preto vhodné použiť slovesá ako zistiť, identifikovať, odmerať, a pod. Cieľom diagnostiky nie je riešenie zisteného stavu, preto slovesá ako poukázať, navrhnúť, aplikovať, odstrániť a pod. nie sú vhodné. V rámci tejto kompetencie je možné realizovať diagnostiku napr. v oblasti sociokultúrneho (rodina – diagnostikovanie vzťahov v rodine, diagnostika výchovných štýlov rodičov žiaka, rovesníci – diagnostikovanie vzťahov medzi žiakmi) a multikultúrneho prostredia, ktoré ovplyvňujú výkon a úspešnosť žiaka.

## **3.2 Objekt diagnostiky**

Objektom diagnostiky je konkrétny žiak, niekoľko žiakov, prípadne aj celá trieda. Ak si ako objekt diagnostiky zvolíte skupinu žiakov, zamerajte sa len na jednu skupinu – triedu. Neskúmajte viacero tried.

## **3.3 Nástroj a metódy diagnostikovania**

Pri voľbe nástrojov a metód diagnostikovania je potrebné vychádzať z odbornej literatúry a voliť ich tak, aby ich zameranie korešpondovalo s cieľom diagnostikovania, ktorý ste si stanovili. Odporúčame Vám využívať štandardizované nástroje vždy, keď je to možné, samozrejme s uvedením zdroja. Ak využívate nástroje vlastnej konštrukcie, je potrebné dôsledne popísať metodiku ich tvorby a vyhodnocovania. Ako nástroj diagnostiky môžete použiť napr. dotazník, pozorovací hárok, diagnostický rozhovor so žiakom, alebo s rodičmi žiaka, posudzovaciu škálu, projektívne metódy, sociometriu, a pod. Ukážku vybraného diagnostického nástroja, ktorým ste zisťovali údaje o žiakovi/žiakoch je potrebné v portfóliu uviesť.

## **3.4 Priebeh diagnostikovania**

Konkrétny popis jednotlivých krokov diagnostikovania (v akom období prebiehalo, ako bolo realizované, ako ste postupovali, aké materiály ste použili...)

## **3.5 Analýza a interpretácia výsledkov diagnostikovania**

Zanalyzujte zistené výsledky z Vašich použitých diagnostických nástrojov. Následne výsledky interpretujete a vyvoďte závery v kontexte pedagogického procesu.

**Druhá oblasť: Výchovno-vzdelávacia činnosť**

1. atestácia

 Učiteľ – učiteľ druhého stupňa základnej školy

Kompetencie:

1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov – táto kompetencia sa preukáže kompetenciami 2 -4

2 Plánovať a projektovať vyučovanie

3 Realizovať vyučovanie

4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka

# **Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť**

* 1. Časovo-tematické plány na školský rok vo vybranom ročníku a vybranom predmete

**2 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť**

**Odborno-metodický problém:** na čo chcete výučbu nastaviť. Mal by to byť negatívny jav, napr. nízka motivácia žiakov, nízke úroveň zručností žiakov a pod.

Uviesť **konkrétne popísanú realizáciu** výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorá by mala obsahovať nasledovné body:

* **Výchovno-vzdelávacie ciele – priamo k organizačnej forme (príp. ciele kognitívne, afektívne a psychomotorické)**
* **Tematický celok**
* **Téma**
* **Vyučovacie metódy a formy**
* **Didaktické zásady**
* **Učebné pomôcky**
* **Podrobný popis vybranej organizačnej formy**

Môžete si vybrať akúkoľvek organizačnú formu vyučovania, moderné koncepcie vyučovania a pod. Nemusí to byť len vyučovacia hodina. Ak si vyberiete vyučovaciu hodinu, tak je potrebné uviesť minimálne dve vyučovacie hodiny.

# **Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa žiaka/ žiakov**

V rámci tejto kompetencie popíšete, ako ste si overovali naplnenie výchovno-vzdelávacích cieľov v predchádzajúcej kompetencii. Uvediete, aký nástroj ste na to použili a aké sú Vaše zistenia – v čom sa Vám podarilo splniť ciele vyučovania. Môžete využiť nástroje ako napr. pozorovací hárok (štandardizovaný alebo vlastnej konštrukcie), pracovný list, dotazník spätnej väzby, test, príp. iný vhodný nástroj tak, aby korešpondoval so stanovenými cieľmi.

**Tretia oblasť : Profesijný rozvoj**

1. atestácia

 Učiteľ – učiteľ druhého stupňa základnej školy

Kompetencie:

1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj

2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou

# **1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj**

##  **Aktuálny plán osobného profesijného rastu, *podpísaný riaditeľom školy***

##  **Osvedčenie o absolvovanom programe vzdelávania, ktoré súvisí s výkonom pracovnej činnosti (aktualizačné, inovačné alebo webináre, ale nie o tvorbe atestačného portfólia)**

Musí byť doložené minimálne jedno osvedčenie z inovačného vzdelávania, ktoré nesmie byť staršie ako 4 roky! Osvedčenie môže byť z akejkoľvek oblasti, ktorá súvisí s výkonom Vašej pracovnej činnosti. Môžete doložiť aj viaceré doklady, ktoré ste získali počas Vašej praxe.

Ak ste autormi článkov, publikácií a pod., môžete ich uviesť v tejto oblasti. Nedokladajte celé publikácie a články. V prípade publikácie postačuje kópia obalu knihy, kde bude uvedený autor a v prípade článku uvediete identifikačné údaje, kde sa daný článok nachádza.

.

# **Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou**

Potvrdenia od priameho nadriadeného alebo od riaditeľa o tom, ako sa podieľate na rozvoji Vašej školy, či sa zúčastňujete aktivít, ktoré robí škola (aktivity musia byť konkrétne uvedené, napr. aktivita na Deň matiek, deň detí a pod.).

Ak ste riaditeľom školy, tak Vám potvrdenia podpisuje zriaďovateľ.