**Atestačné portfólio**

**Prvá oblasť: Žiak**

2. atestácia

Vychovávateľ

Kompetencie:

1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/ žiaka

2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/ žiaka

3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/ žiaka

Meno, priezvisko, titul Rok

Pracovisko:

# **1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/ žiaka**

## **1.1 Cieľ diagnostiky**

Cieľom diagnostiky je vždy zistenie stavu, resp. získanie informácií o zvolenom objekte. Pri vymedzení cieľa diagnostikovania je preto vhodné použiť slovesá ako zistiť, identifikovať, odmerať, a pod. Cieľom diagnostiky nie je riešenie zisteného stavu, preto slovesá ako poukázať, navrhnúť, aplikovať, odstrániť, rozvíjať a pod. nie sú vhodné. V rámci tejto kompetencie je možné realizovať diagnostiku napr. v oblasti kognitívneho vývinu dieťaťa (úroveň reči, vedomostí, myslenia, pamäte, pozornosti dieťaťa, nadania dieťaťa), motorického - pohybového vývinu dieťaťa (jemnej motoriky, hrubej motoriky, koordinácie ruky a oka, lateralizácie, telesnej zrelosti), v oblasti sociálno – emocionálneho vývinu (úroveň zrelosti dieťaťa v intrapersonálnom a interpersonálnom kontexte – napr. adaptácia dieťaťa na prostredie materskej školy, komunikačné zručnosti dieťaťa, prejavy správania v interakciách s rovesníkmi, interakcia dieťaťa s autoritou, citová zrelosť, sebaobslužné zručnosti dieťaťa a pod.

## **1.2 Objekt diagnostiky**

Objektom diagnostiky je konkrétne dieťa, niekoľko detí, prípadne celá trieda. Ak si ako objekt diagnostiky zvolíte skupinu detí, zamerajte sa len na jednu skupinu – triedu. Neskúmajte viacero tried.

## **1.3 Nástroj a metódy diagnostikovania**

Pri voľbe nástrojov a metód diagnostikovania je potrebné vychádzať z odbornej literatúry a voliť ich tak, aby ich zameranie korešpondovalo s cieľom diagnostikovania, ktorý ste si stanovili. Odporúčame Vám využívať štandardizované nástroje vždy, keď je to možné, samozrejme s uvedením zdroja. Ak využívate nástroje vlastnej konštrukcie, je potrebné dôsledne popísať metodiku ich tvorby a vyhodnocovania. Ak použijete napr. dotazník, pozorovací, diagnostický hárok, test a pod., je potrebné uviesť ich. V prípade štruktúrovaného rozhovoru je potrebné uviesť prepis tohto rozhovoru. Môžete pracovať aj so školskou anamnézou, využiť projektívne metódy, analýzu produktov činností dieťaťa, metódu rozhovoru s dieťaťom, testy, pozorovanie a pod.

## **1.4 Priebeh diagnostikovania**

Konkrétny popis jednotlivých krokov diagnostikovania (v akom období prebiehalo, ako bolo realizované, ako ste postupovali, aké materiály ste použili...)

## **1.5 Analýza a interpretácia výsledkov diagnostikovania**

Zanalyzujte zistené výsledky z Vašich použitých diagnostických nástrojov. Následne výsledky interpretujete a vyvoďte závery v kontexte pedagogického procesu.

**1.6 Návrh na riešenie**

Na základe Vašej diagnostiky, vypracujte návrh na riešenie, zlepšenie zistených nedostatkov u detí/ dieťaťa

**2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa**

## **2.1 Cieľ diagnostiky**

Cieľom diagnostiky je vždy zistenie stavu, resp. získanie informácií o zvolenom objekte. Pri vymedzení cieľa diagnostikovania je preto vhodné použiť slovesá ako zistiť, identifikovať, odmerať, a pod. Cieľom diagnostiky nie je riešenie zisteného stavu, preto slovesá ako poukázať, navrhnúť, aplikovať, odstrániť, rozvíjať a pod. nie sú vhodné. V rámci tejto kompetencie je možné realizovať diagnostiku napr. v oblasti poznávania dieťaťa v sociálnej interakcii, klímy triedy, sociálneho statusu dieťaťa v triede a pod.

## **2.2 Objekt diagnostiky**

Objektom diagnostiky je konkrétne dieťa, niekoľko detí, prípadne celá trieda. Ak si ako objekt diagnostiky zvolíte skupinu detí, zamerajte sa len na jednu skupinu – triedu. Neskúmajte viacero tried.

## **2.3 Nástroj a metódy diagnostikovania**

Pri voľbe nástrojov a metód diagnostikovania je potrebné vychádzať z odbornej literatúry a voliť ich tak, aby ich zameranie korešpondovalo s cieľom diagnostikovania, ktorý ste si stanovili. Odporúčame Vám využívať štandardizované nástroje vždy, keď je to možné, samozrejme s uvedením zdroja. Ak využívate nástroje vlastnej konštrukcie, je potrebné dôsledne popísať metodiku ich tvorby a vyhodnocovania. Ukážku vybraného diagnostického nástroja (dotazník, test, pozorovací, diagnostický hárok a pod.), s ktorým ste zisťovali údaje o žiakovi/žiakoch je potrebné v portfóliu uviesť. V prípade štruktúrovaného rozhovoru je potrebné uviesť prepis tohto rozhovoru.

## **2.4 Priebeh diagnostikovania**

Konkrétny popis jednotlivých krokov diagnostikovania (v akom období prebiehalo, ako bolo realizované, ako ste postupovali, aké materiály ste použili...)

## **2.5 Analýza a interpretácia výsledkov diagnostikovania**

Zanalyzujte zistené výsledky z Vašich použitých diagnostických nástrojov. Následne výsledky interpretujete a vyvoďte závery v kontexte pedagogického procesu.

**2.6 Návrh na riešenie**

Na základe Vašej diagnostiky, vypracujte návrh na riešenie, zlepšenie zistených nedostatkov u detí/ dieťaťa

# **3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/ žiaka**

## **3.1 Cieľ diagnostiky**

Cieľom diagnostiky je vždy zistenie stavu, resp. získanie informácií o zvolenom objekte. Pri vymedzení cieľa diagnostikovania je preto vhodné použiť slovesá ako zistiť, identifikovať, odmerať, a pod. Cieľom diagnostiky nie je riešenie zisteného stavu, preto slovesá ako poukázať, navrhnúť, aplikovať, odstrániť, rozvíjať a pod. nie sú vhodné. V rámci tejto kompetencie je možné realizovať diagnostiku napr. v oblasti sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia, ktoré ovplyvňuje výkon a úspešnosť dieťaťa (diagnostikovanie rodiny/rodinného prostredia dieťaťa – napr. vzťahy v rodine s dospelými a súrodencami, štýl výchovy, diagnostikovanie vzťahov detí v materskej škole).

## **3.2 Objekt diagnostiky**

Objektom diagnostiky je konkrétne dieťa, niekoľko detí, prípadne celá trieda. Ak si ako objekt diagnostiky zvolíte skupinu detí, zamerajte sa len na jednu skupinu – triedu. Neskúmajte viacero tried.

## **3.3 Nástroj a metódy diagnostikovania**

Pri voľbe nástrojov a metód diagnostikovania je potrebné vychádzať z odbornej literatúry a voliť ich tak, aby ich zameranie korešpondovalo s cieľom diagnostikovania, ktorý ste si stanovili. Odporúčame Vám využívať štandardizované nástroje vždy, keď je to možné, samozrejme s uvedením zdroja. Ak využívate nástroje vlastnej konštrukcie, je potrebné dôsledne popísať metodiku ich tvorby a vyhodnocovania. Ak použijete napr. dotazník, pozorovací, diagnostický hárok, test a pod., je potrebné uviesť ich. V prípade štruktúrovaného rozhovoru je potrebné uviesť prepis tohto rozhovoru.

## **3.4 Priebeh diagnostikovania**

Konkrétny popis jednotlivých krokov diagnostikovania (v akom období prebiehalo, ako bolo realizované, ako ste postupovali, aké materiály ste použili...)

## **3.5 Analýza a interpretácia výsledkov diagnostikovania**

Zanalyzujte zistené výsledky z Vašich použitých diagnostických nástrojov. Následne výsledky interpretujete a vyvoďte závery v kontexte pedagogického procesu.

**3.6 Návrh na riešenie**

Na základe Vašej diagnostiky, vypracujte návrh na riešenie, zlepšenie zistených nedostatkov u detí/ dieťaťa

**Druhá oblasť: Výchovno-vzdelávacia činnosť**

2. atestácia

 Vychovávateľ

Kompetencie:

1 Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo

2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti

3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti

4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa/ žiaka

1 **Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť**

V rámci tejto kompetencie rozpracujte týždenný plán výchovno-vzdelávacích činnosti vychádzajúcich zo Štátneho výchovného programu.

# **2 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť**

Spracujte projektové vyučovanie na Vami vybranú tému. Dané vyučovanie podrobne popíšte.

# **3 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa**

Uvediete zhodnotenie dosiahnutia stanovených cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti s pomocou vybraného nástroja (napr. pozorovací hárok, pracovný list...).

**4 Doklad o poskytovaní pomoci a poradenstva kolegom v súvislosti s plánovaním a realizovaním výchovno-vzdelávacej činnosti a výchovných a vzdelávacích stratégií**

Ide o potvrdenie, kde Vám riaditeľ školy potvrdí svojim podpisom, že poskytujete pomoc a poradenstvo svojim kolegom v oblasti plánovania a realizovania výchovno-vzdelávacieho procesu.

**Tretia oblasť : Profesijný rozvoj**

1. atestácia

Vychovávateľ

Kompetencie:

1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj

2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením

# **1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj**

## **1.1 Aktuálny plán osobného profesijného rastu, *podpísaný riaditeľom školy***

## **1.2 Osvedčenie o absolvovanom programe vzdelávania, ktoré súvisí s výkonom pracovnej činnosti (aktualizačné, inovačné alebo webináre, ale nie o tvorbe atestačného portfólia).**

Musí byť doložené minimálne jedno osvedčenie z inovačného vzdelávania, ktoré nesmie byť staršie ako 4 roky! Osvedčenie môže byť z akejkoľvek oblasti, ktorá súvisí s výkonom Vašej pracovnej činnosti. Môžete doložiť aj viaceré doklady, ktoré ste získali počas Vašej praxe.

Ak ste autormi článkov, publikácií a pod., môžete ich uviesť v tejto oblasti. Nedokladajte celé publikácie a články. V prípade publikácie postačuje kópia obalu knihy, kde bude uvedený autor a v prípade článku uvediete identifikačné údaje, kde sa daný článok nachádza.

**1.3** **Potvrdenie od riaditeľa školy o koordinovaní prípravy vzdelávania a ďalších aktivít vychovávateľov v oblasti programu rozvoja školy alebo školského zariadenia a o poskytovaní pomoci a poradenstva pre vychovávateľov v oblasti profesijného rozvoja.**

V potvrdení uveďte, v akej oblasti (aktualizačné vzdelávanie, iné školenia a pod.)

# **Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením**

Potvrdenia od priameho nadriadeného alebo od riaditeľa o tom, ako sa podieľate na rozvoji Vašej školy, či sa zúčastňujete aktivít, ktoré robí škola (aktivity musia byť konkrétne uvedené, napr. aktivita na Deň matiek a pod.).